



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS CENTRALES “RÓMULO GALLEGOS”
ÁREA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CONSTRUCTO TEÓRICO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA: DESDE UNA
COSMOVISIÓN INNOVADORA TRANSCOMPLEJA**

Autora: Pineda Z. Ana R.

Email: anapinedazapata@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1880-3575>

Tutora: Padrino Yasmira

Fecha: Noviembre 2025.

RESUMEN

La investigación tiene como propósito de Generar un constructo teórico de docencia universitaria desde una cosmovisión innovadora y transcompleja en los postgrados de Salud de la Universidad Rómulo Gallegos; la tesis la desarrolle fundamentándome en la línea: “Educación para el Desarrollo Humano Sustentable” y, la sublínea “Innovaciones educativas para el desarrollo Humano Integral; esto debido a que la intencionalidad, es trascender de una docencia disciplinaria hacia una docencia universitaria Integradora y Transcompleja en los Posgrados en Salud; todo ello, posesionándome de la dialéctica hegeliana para la comprensión del conocimiento mediante un proceso dinámico ya que este filósofo considera la libertad como fin de la educación; además, la metodología fue el Enfoque Integrador Transcomplejo, que me permitió insértame en el contexto donde es observada la realidad; ahora bien, por ser la educación un acto que requiere comprender la conducta de los sujetos que en ella actúan creí oportuno transitar por varias etapas durante la construcción doctoral: inicio con la etapa transdisciplinaria multireferenciada, luego la nomotética (Momento cuantitativo), continué con la etapa ideográfica (Momento cualitativo), culmine con la etapa IV (filosófica), dando legitimidad metodológica con la triangulación Multirreferencial. El escenario es la UEN: “Carlos Manuel Arrieta”, sede del Aula Académica territorial de postgrado en Maracay. Para el momento cuantitativo se seleccionó una muestra de dieciocho (18) maestrantes y para el momento cualitativo se seleccionaron cinco (5) docentes; con el fin de obtener información se utilizaron técnicas trans: (cuestionario policotómico, entrevista semiestructurada y entrevista a profundidad), todo coherentes con la interrelación humana y los procesos sociales. Para interpretar y analizar la información aportada igualmente use técnicas trans; es decir, técnicas de las Cs. Duras, de las Cs. Blandas y de las Cs. Espirituales. Los hallazgos reflejaron que es posible producir nuevos conocimientos al transitar desde la educación disciplinar hacia la educación transdisciplinar y transcompleja, estos hallazgos me permitieron narrar una nueva teoría.

Palabras Clave: Constructo Teórico, Docencia Universitaria, Cosmovisión, Innovación educativa, Transcomplejidad.